



Mark Scheme (Results)

Summer 2024

Pearson Edexcel International GCSE
In Arabic (4AA1) Paper 02

Edexcel and BTEC Qualifications

Edexcel and BTEC qualifications are awarded by Pearson, the UK's largest awarding body. We provide a wide range of qualifications including academic, vocational, occupational and specific programmes for employers. For further information visit our qualifications websites at www.edexcel.com or www.btec.co.uk. Alternatively, you can get in touch with us using the details on our contact us page at www.edexcel.com/contactus.

Pearson: helping people progress, everywhere

Pearson aspires to be the world's leading learning company. Our aim is to help everyone progress in their lives through education. We believe in every kind of learning, for all kinds of people, wherever they are in the world. We've been involved in education for over 150 years, and by working across 70 countries, in 100 languages, we have built an international reputation for our commitment to high standards and raising achievement through innovation in education. Find out more about how we can help you and your students at: www.pearson.com/uk

Summer 2024

Question Paper Log Number P74612

Publications Code 4AA1_02_2406_MS

All the material in this publication is copyright

© Pearson Education Ltd 2024

General Marking Guidance

- All candidates must receive the same treatment. Examiners must mark the first candidate in exactly the same way as they mark the last.
- Mark schemes should be applied positively. Candidates must be rewarded for what they have shown they can do rather than penalised for omissions.
- Examiners should mark according to the mark scheme not according to their perception of where the grade boundaries may lie.
- There is no ceiling on achievement. All marks on the mark scheme should be used appropriately.
- All the marks on the mark scheme are designed to be awarded. Examiners should always award full marks if deserved, i.e. if the answer matches the mark scheme. Examiners should also be prepared to award zero marks if the candidate's response is not worthy of credit according to the mark scheme.
- Where some judgement is required, mark schemes will provide the principles by which marks will be awarded and exemplification may be limited.
- When examiners are in doubt regarding the application of the mark scheme to a candidate's response, the team leader must be consulted.
- Crossed out work should be marked UNLESS the candidate has replaced it with an alternative response.

الكتابة

العلامة	الإجابة	رقم السؤال
(25)		1

العلامة	الإجابة	رقم السؤال
(25)		2

العلامة	الإجابة	رقم السؤال
(25)		3

العلامة	الإجابة	رقم السؤال
25	يجب على الطالب أن يبدأ حديثه عن كيفية الإعداد لكي يصبح بطلاً رياضياً متميزاً، فيتعين عليه القيام بالعديد من الجهود والتحضيرات والخطوات الرئيسية التي يُمكنه اتخاذها مع الاستعانة بالنصائح التالية: تحديد الرياضة المفضلة: البدء بتحديد الرياضة التي يعشقها ويستمتع بها. يجب أن يكون مهتماً بالرياضة التي يختارها حتى يكون على استعداد للاستثمار الكبير فيها. وضع أهداف واضحة: تحديد أهداف واضحة وقابلة للقياس. يجب أن تكون هذه الأهداف قائمة على تحسين أدائه الشخصي وليس فقط للفوز. تطوير المهارات: الاتجاه نحو تحسين مهاراته الرياضية. والعمل على تطوير التقنيات الأساسية والاستراتيجيات الخاصة بالرياضة التي يمارسها. وضع برنامج مدروس للتدريب: البحث عن مدرب محترف أو مدرب شخصي يمكن أن يساعده في تطوير مهاراته وتخطيط برنامج تدريب مناسب. اللياقة البدنية والتغذية: الاهتمام بلياقته البدنية من خلال التمارين اليومية والتمارين البدنية المنتظمة. وأن يكون	1

حريصًا على التغذية الصحية وتناول الأطعمة المناسبة للرياضيين.

النوم والاستراحة: تأكد من الحصول على ساعات نوم كافية لاستعادة طاقته وتجنب الإجهاد.

التحفيز النفسي: تحفيز النفس والتعود على التفاوض عند مواجهة أيام صعبة أو تحديات كبيرة في الحياة .

المنافسات والتجارب: المشاركة في منافسات محلية وعالمية ليكتسب الخبرة ويزيد من تطوره الشخصي كرياضي.

التواصل مع الخبراء: استشارة رياضيين محترفين وخبراء في مجال الرياضة للحصول على نصائح وتوجيهات.

الالتزام والصبر: الإيمان بأن النجاح الرياضي يأتي مع الوقت والالتزام الشديد. وأن يكون صبوراً ولا يستسلم.

التسليم بالهزائم: من الضروري أن تقبل الهزائم بروح رياضية والاستفادة منها لتطوير الأداء في المستقبل.

صحة عقلية قوية: الاهتمام بالصحة العقلية واستخدام تقنيات الاسترخاء والتأمل للتعامل مع ضغوط الأداء.

التعلم المستمر: الاستمرار في تعلم الجديد ومتابعة التطورات في مجال الرياضة الخاصة به.

	التسجيل في برامج تطوير الشباب: البحث عن برامج تطوير الشباب المقدمة من الاتحادات الرياضية المحلية والوطنية. التعامل مع الإصابات: تعلم كيفية تجنب الإصابات وكيفية التعافي منها إذا حدثت. الالتزام بقواعد اللعبة: احترام قواعد اللعبة وتطبيقها بصدق ونزاهة. تسجيل وتقييم الأداء: القيام بتسجيل الأداء وتقييمه بانتظام لتتبع التقدم واستهداف المجالات التي تحتاج إلى تحسين. تطوير أخلاقيات الرياضة: كن لاعبًا نموذجيًا والتزم بأخلاقيات الرياضة.	
25	يجب على الطالب أن يتحدث عن أحد الأعياد مشيرًا إلى ما يلي: تعكس الأعياد تراث الشعوب المختلفة وتمثل وسيلة للتعبير عن الهوية الثقافية والتاريخ الوطني. في هذه الأعياد، يتم تنظيم فعاليات متنوعة تتضمن مراسم واحتفالات تعكس القيم والتقاليد الثقافية للمجتمع، ذاكرًا بعض الفعاليات التي تحدث في الأعياد: المراسم الدينية: في الأعياد الدينية، تُقام صلوات وشعائر دينية تعكس العقائد والمعتقدات الدينية للمجتمع. يمكن أن تشمل هذه المراسم الصلوات، والقراءات، والأناشيد الدينية. كما باستطاعة الطالب ذكر جميع أشكال الاحتفالات والطقوس والعروض المختلفة.	2

الاحتفالات الثقافية: ذكر الأعياد والاحتفالات الثقافية مثل الرقص التقليدي، والموسيقى، والزينة التقليدية التي تعبر عن الهوية الثقافية .

المأكولات والأطعمة التقليدية: في الأعياد، يتم تحضير وتقديم أنواع معينة من الأطعمة التقليدية التي ترتبط بتلك الاحتفالات. يشمل ذلك الأطعمة الشهيرة والحلويات الخاصة.. والتوسع في ذلك.

العروض والألعاب: يمكن أن تشمل الأعياد والعروض الترفيهية مثل الألعاب النارية، والعروض الفنية، والعروض التقليدية.

الملابس التقليدية: في بعض الأعياد، يلبس الناس ملابس تقليدية خاصة تعبر عن هويتهم الثقافية.

الأنشطة الاجتماعية: تتضمن الأعياد العديد من الأنشطة الاجتماعية مثل الزيارات العائلية، ولقاءات الأصدقاء، والاحتفالات العامة.

الأنشطة الخيرية: في بعض الأعياد، يتم التبرع للفقراء والمحتاجين كجزء من الفعاليات الخيرية.. والتوسع في ذلك.

المسابقات والألعاب الشعبية: في بعض الثقافات، يتم تنظيم مسابقات وألعاب تقليدية تشجع على المشاركة والترفيه. هذه الفعاليات تعتمد على النوع الخاص بالعيد والثقافة والتقاليد الخاصة بكل مجتمع. تلعب الأعياد دورًا مهمًا في تعزيز التواصل الاجتماعي وتمتين الروابط الاجتماعية بين أفراد المجتمع وتعزيز الهوية والانتماء الثقافي.

25	يستطيع الطالب في إجابته عن هذا السؤال أن يتحدث عن كل ما يمكن فعله لإيجاد الحلول الفاعلة لمشكلة البطالة ويبين أن البطالة هي مشكلة عالمية تؤثر على العديد من البلدان بما في ذلك الوطن العربي، إلا أن ارتفاع معدلات البطالة يمكن أن يكون له تأثير كبير على الاقتصاد والمجتمع بشكل عام. البطالة تؤثر على الأفراد والأسر من خلال تقليل دخلهم وفقدان فرص التطوير المهني، مما يزيد من حدة الفقر وعدم الاستقرار. وبإمكانه أن يوضح أن البطالة قد تكون سببا في تقليل الإنتاجية الاقتصادية وتؤثر سلبًا على النمو الاقتصادي. وبالتالي، يجب توجيه الجهود نحو مكافحة البطالة وخلق فرص عمل للشباب والباحثين عن عمل. من بين الإجراءات التي يمكن اتخاذها للتصدي لمشكلة البطالة في الوطن العربي: على الطالب أن يتطرق إلى ذكر النقاط التالية كحلول. تعزيز ريادة الأعمال: دعم ريادة الأعمال والمشاريع الصغيرة والمتوسطة يمكن أن يساهم في إنشاء فرص عمل جديدة. التعليم والتدريب المهني: توجيه الاستثمار نحو التعليم والتدريب المهني لزيادة مهارات الشباب وجاهزيتهم لسوق العمل. تشجيع الاستثمار: خلق بيئة استثمارية تشجع على دخول الشركات وتوسيع نشاطها، مما يخلق فرص عمل جديدة.	3
----	--	---

المساواة في الفرص: ضمان المساواة في الوصول إلى فرص العمل ومكافحة التمييز في سوق العمل.

تطوير البنية التحتية: استثمار في البنية التحتية والقطاعات الحيوية التي توفر فرص عمل، مثل الصناعات الصغيرة والزراعة.

التعاون الإقليمي: التعاون مع الدول الأخرى في المنطقة لتبادل الخبرات وتعزيز فرص التجارة والاستثمار.

تعزيز الابتكار والبحث والتطوير: دعم الأبحاث والتطوير والابتكار يمكن أن يساهم في إنشاء وظائف في القطاعات التكنولوجية والابتكارية.

برامج التشغيل الحكومية: إطلاق برامج حكومية لتشجيع توظيف الشباب وتوفير فرص عمل مؤقتة أو برامج تدريبية.

تطوير قطاع الخدمات: تعزيز قطاع الخدمات المحلي يمكن أن يساهم في توفير فرص عمل في مجموعة متنوعة من المجالات.

تعزيز ريادة الأعمال الاجتماعية: دعم المشاريع والمؤسسات التي تهدف إلى حل مشكلات اجتماعية وإيجاد فرص عمل في هذا السياق.

	هذه بعض الإجراءات التي يمكن اتخاذها للتعامل مع مشكلة البطالة في الوطن العربي. تحتاج هذه الجهود إلى تعاون مشترك بين القطاعين الحكومي والخاص، بالإضافة إلى تفهم أعمق للأسباب المحلية والعالمية التي تسهم في هذه المشكلة.	
--	---	--

الأسئلة ١ و ٢ و ٣ (٢٥ درجة)

هذه الأسئلة تصحح فيها إجابات الطلاب بمعرفة بيرسون الذي يستخدم المعايير الخاصة بالامتحانات، وهي تنقسم إلى معيارين:

• التواصل والمحتوى.

• المطابقة اللغوية وصحتها.

سوف تطبق الجداول مرتين اثنتين، واحدة لكل نص مكتوب منفرداً.

جدول درجات التواصل والمحتوى

العلامة	المطلوب في هذا المستوى
٠	المكتوب لا يستحق علامة
٣-١	- طريقة الإيصال بسيطة والنقاط المذكورة لها علاقة محدودة بما هو مطلوب. - الجواب يظهر عناية قليلة بالغرض المطلوب وبالقارى. - المكتوب يظهر دليلاً ضعيفاً على وجود تسلسل منطقي في عرض الأفكار.
٦-٤	- طريقة الإيصال بشكل عام مناسبة والنقاط المطلوبة موجودة لكن مصحوبة بغموض. - الجواب يظهر العناية بشكل عام بالغرض المطلوب وبالقارى. - الكتابة مترابطة عن طريق استخدام تراكيب لغوية بسيطة
٩-٧	- طريقة الإيصال واضحة ووجود نقاط كثيرة لها علاقة بالغرض المطلوب مع بعض الغموض لكن يبقى الجواب واضحاً. - الجواب فيه عناية واضحة بالغرض المطلوب وبالقارى. - الكتابة مترابطة بشكل واضح عن طريق استخدام التراكيب اللغوية.
١٢-١٠	- طريقة الإيصال فعالة والجواب عن المطلوب متكامل ومطابق لما هو مطلوب مع خلوه من الغموض. - الكتابة تتضمن العناية الكافية بالغرض المطلوب وبالقارى. - الكتابة محكمة الترابط عن طريق استخدام واسع للتراكيب اللغوية.
١٥-١٣	- براعة التواصل مع القارى في اغلب الحالات والجواب متكامل بشكل تام وذو علاقة وطيدة بالغرض المطلوب. - الكتابة تتضمن عناية فائقة بالغرض وبالقارى معاً. - الكتابة مترابطة باستخدام التراكيب اللغوية بشكل إبداعي وذكي.

إرشادات إضافية

التركييب الفنية: وهذه مثل ترجمة العبارات، وترباط الكلمات، وتكوين الفقرات، وسلاسة الأسلوب، والتكرار والاختصار والاسترسال في الكتابة.

جدول درجات المطابقة اللغوية وصحتها

العلامة	المطلوب في هذا المستوى
٠	المكتوب لا يستحق علامة
٢-١	- اللغة بسيطة، والمفردات المستعملة أنواعها محدودة. - التركييب اللغوية المستخدمة بسيطة. - سلامة الإملاء أحياناً.
٤-٣	- اللغة مناسبة للغرض المطلوب بشكل عام واستعمال عدد لا بأس به من المفردات. - التركييب اللغوية البسيطة مستخدمة بشكل صحيح. - كتابة الكلمات البسيطة والأكثر صعوبة دقيقة بشكل عام.
٦-٥	- اللغة مناسبة للغرض المطلوب وهناك عدد لا بأس به من المفردات. - التركييب اللغوية البسيطة مستخدمة بشكل صحيح. - كتابة الكلمات البسيطة والأكثر صعوبة دقيقة بشكل عام.
٨-٧	- اللغة المستخدمة غالباً ما تكون إبداعية والمفردات المناسبة للغرض مستعملة بشكل واسع. - استخدام كم كبير من التراكيب اللغوية بشكل صحيح. - الإملاء تقريباً هو دقيق دائماً.
١٠-٩	- اللغة المستخدمة إبداعية في كل الأحيان والمفردات المستخدمة متنوعة ومنقاة بشكل جيد. - الوثوق والقدرة على استخدام التراكيب اللغوية. - دقة الإملاء في كل الأحيان بما فيها سلامة كتابة المفردات الصعبة من الخطأ.

إرشادات إضافية

التركييب اللغوية:

التركييب اللغوية الأساسية: التي تتضمن الأفعال الصحيحة والمعتلة في صيغ الماضي والمضارع والأمر في المبني للمجهول والمبني للمعلوم، وفي بعض الحالات كالإضافة وكان وأخواتها وإن وأخواتها.

التركيب اللغوية المركبة: التي تتضمن المفعول المطلق، وتمييز العدد، والإضافة المركبة كالشبيه بالمضاف، والحال، والممنوع من الصرف.

